

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni, 15/18
Institution	Business College Syd
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	DIO
Lærer(e)	Lis Lund Hansen; Kent Cramer; Peter Tanggård Hansen; Bo Mikael Knudsen; Carsten Sandholm; Birgitte Bøge; Anne Kvist Martinsen; Helene Schmidt Stenholdt, Ane Holm Burmeister, Karen Kolmos, Niels From, Palle Engelbreth
Hold	DIO_3G_alle_17_18_AKM

Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Workshop 1: Migration
Titel 2	Workshop 2: Hvordan løser vi udfordringen med global opvarmning og klimaforandringer?
Titel 3	Workshop 3: Sociale mediers betydning i en globaliseret verden
Titel 4	Workshop 4: Fake News
Titel 5	Workshop 5: Fattigdom – fakta, fordomme og følelser
Titel 6	Workshop 6: Indien: Fra Darling til Deroute
Titel 7	Workshop 7: Konjunktur og kultur
Titel 8	Workshop 8: Teori og metode

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Workshop 1: Migration
Indhold	IØ A, Systime, e-bog Kapitler 31 www.fjernenaboer.dk
Omfang	7 lektioner
Særlige fokuspunkter	Faglige mål Analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. Analyse af tabeller, diagrammer og tekster Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt fattigdom Almene mål Forskellige arbejdsformer Læsning Mundtlig udtryksfærdighed Sammenhænge/Forskelle mellem fag Skriftlig udtryksfærdighed Taksonomiske begrebsforskelle Teori/metode Progression Eleven skal redegøre for Migration og velstand Eleven skal kunne analysere og vurdere forskelle i levevilkår. Eleverne skal kunne analysere, vurdere og sammenligne informationer ift. forskellige udviklingsniveauer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/
Evt. supplerende oplysninger	Film: Bådflygtningene kommer: DR2, 2013

Titel 2	Workshop 2: Hvordan løser vi udfordringen med global opvarmning og klimaforandringer ?
Indhold/materialer	<p>Introduktion til klima workshop. Film ”Ramt af tørke” 2012 af Morgan Spurlock.</p> <p>Efter filmen: Skriv 5 hovedpunkter, som filmen behandler (kildekritik). Læs de 2 tekster fra ”Washington Post”</p> <p>https://www.washingtonpost.com/news/energy-environment/wp/2015/11/23/why-are-so-many-americans-skeptical-about-climate-change-a-study-offers-a-surprising-answer/?utm_term=.a3c5c49fafce</p> <p>”Sydney Morning Herald”.</p> <p>http://www.smh.com.au/environment/climate-change/donald-trump-shifts-tone-on-climate-change-but-environmentalists-sceptical-20161124-gswr2o.html</p> <p>Uddrag 5 hovedpunkter fra hver tekst (kildekritik).</p> <p>Opsamling på klassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Find klimamæssige udfordringer på baggrund af film/tekster. Arbejdsform: Grupper på 3 – 4 personer. - Udarbejd udkast til problemformulering samt anvendelse af metode(r) til løsning af problemformulering. Find kilder, der illustrerer metoder. Omfang max. 1 side (individuel løsning). Aflever via Socrative, short answer. - Klassediskussion om metoder til løsning. - Socrative quiz og Menti - evaluering af dagen
Periode	Januar-april 2018
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende teori og metode fra studieområdets fag – analysere en problemstilling ved at kombinere viden fra flere forskellige fag – anvende fagligt relevante studiemetoder selvstændigt og produktivt – reflektere over og vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger – søge og behandle relevant faglig information – strukturere og formidle fagligt stof mundtligt og skriftligt.
Evt. supplerende oplysninger	Klasseundervisning, dokumentarfilm, casearbejde, gruppearbejde, mundtlige præsentationer

Titel 3	Workshop 3: Sociale mediers betydning i en globaliseret verden
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Video 4 min. Welcome to the Why We Post project. The project was launched on 20 February 2016. http://www.ucl.ac.uk/why-we-post Why We Post is a global anthropological research project on the uses and consequences of social media.</p> <p>Mennesker & medier. Den 12. februar 2017. Radioklip 09.05-09.31 = 25 min. https://www.dr.dk/radio/p1/mennesker-og-medier/mennesker-og-medier-2016-02-12 Tonen på Facebook er blevet så hård og beskidt, at Bornholms socialdemokratiske borgmester Winni Grosbøll har lukket sin profil. Også Dansk Folkepartis næstformand Søren Espersen har fået nok. Men hvordan harmonerer det med dialog og debat, når politikere vender Facebook ryggen? Debat med Winni Grosbøll, Ida Auken fra De Radikale og sociale medier-rådgiver Astrid Haug.</p> <p>'Enough is enough!' These 'shithole countries' Have a Message for President Trump 12.01.18 http://time.com/5100481/donald-trump-shithole-countries-respond/</p> <p>The Movement of #MeToo. TheAtlantic.com 16 OCT, 2017 How a hashtag got its power</p> <p>Video: Oprah Winfrey Receives the Cecil B. deMille Award - Golden Globes 2018 (07.01.18 - 9 min.) https://www.youtube.com/watch?v=LyBims8OkSY</p> <p>2 kompendier, hvorfra grupperne efter eget valg arbejdede med min. 1 engelsksproget og 1 dansksproget kilde, samt andre kilder – inkl. dem, der var blevet vist/læst/arbejdet med i løbet af workshoppen – med det formål at udarbejde en problemformulering til præsentation/diskussion i plenum:</p> <p>Kompendie 1 om #MeToo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Er MeToo-kampagnen blevet en kønskamp?" K.D. 29.11 2017 https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/er-metoo-kampagnen-blevet-en-koenskamp 2. "MeToo-kampagnen fastholder kvinden i rollen som offer" Information 8.12 2017 https://www.information.dk/debat/2017/12/metoo-kampagnen-fastholder-kvinden-rollen-offer 3. Person of the year. The silence breakers. Time, 18 December 2018 http://time.com/time-person-of-the-year-2017-silence-breakers-choice/ <u>Bemærk:</u> Video with short statements by women standing forward: Kan ses og høres via video-link i slutningen af online-teksten: Person of the year. The silence breakers.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Har Deneuve og Co. ret i, at #MeToo er en trussel mod den seksuelle frihed? Politiken fredag den 12.01.18 5. Debat: Vi skal have meget mere #MeToo i 2018, for vi har brug for håbet. Politiken lørdag den 13.01.18 <p>Kompendie 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Influence of Social Media on Today's Culture http://stevelowisz.com/wp-content/uploads/2014/02/The-Influence-of-Social-media-in-Todays-Culture-wp.pdf 2. Social media is redefining the global landscape. 7 September 2015 https://themarketmogul.com/global-impact-social-media/ 3. The Advantages & Disadvantages of Computerization on Globalization <i>by Thomas Ash; Updated September 26, 2017</i> https://bizfluent.com/info-8444969-advantages-disadvantages-computerization-globalization.html 4. An Alarming Number of People Rely on Social Media For News. 27 May 2016 www.huffingtonpost 5. Two-thirds of American adults get news from social media: survey. 8 September 2017 https://www.reuters.com/article/us-usa-internet-socialmedia/two-thirds-of-american-adults-get-news-from-social-media-survey-idUSKCN1BJ2A8 6. How social media filter bubbles and algorithms influence the election. 22 May 2017 https://www.theguardian.com/technology/2017/may/22/social-media-election-facebook-filter-bubbles 7. Derfor er vi afhængige af de sociale medier. Politiken lørdag den 13.01.18
Omfang	7 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Redegøre for, analysere og diskutere/vurdere de sociale mediers betydning i en globaliseret verden, bl.a. med støtte og udgangspunkt i ovennævnte kernestof og anvendelse af taksonomiske begrebs- og dybdeforskelle (Blooms taksonomi: redegørelse, analyse og diskussion/vurdering).</p> <p>Almene mål (jfr. de generelle, overordnede mål med DIO) – i denne workshop især med fokus på at kombinere og anvende henholdsvis Dansk- og Engelskfagets metoder/”dåseåbnere” (jfr. Hassing, Jeanette (m.fl.) (2010): ”Hhx-håndbogen til studieområdet”, Systime, 2010, s. 51-68) og Business</p>

	College Syds DIO-folder, s. 6-7 - med henblik på at generere og producere viden og bevidsthed om sociale mediers betydning i en globaliseret verden. (se faglige mål ovenfor).
Væsentligste arbejdsformer	Klasse(rums)undervisning (lærerinstruktion/-oplæg/-opsamling); gruppearbejde; såvel mundtligt som skriftligt: redegørelse, analyse, diskussionsoplæg, udarbejdelse af skitse til synopsis ud fra skabelon; fremlæggelser; plenumdiskussion; individuel refleksionsskrivning, evaluering
Evt. supplerende oplysninger	

Titel 4	Workshop 4: Fake News
Indhold	<p><u>Kernestof</u></p> <p>Dokumentar: Kampen om sandheden. <i>Horisont</i>. DR1. 2017.</p> <p>Hendricks, Vincent; Vestergaard, Mads. <i>Fake News – Når virkeligheden taber</i>. Gyldendal. 2017. s. 117-167</p> <p>The Inaugural Address. 20 January 2017. <i>Whitehouse.gov</i>.</p>
Omfang	7 lektioner á 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende teori og metode fra studieområdets fag - analysere en problemstilling ved at kombinere viden fra flere forskellige fag - anvende fagligt relevante studiemetoder selvstændigt og produktivt - reflektere over og vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger - søge og behandle relevant faglig information - arbejdes med analyser og vurderinger af problemstillinger vedrørende udviklingen i menneskesyn, værdigrundlag og samfundsøkonomiske forhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, skriftligt arbejde udført i henholdsvis grupper og individuelt.

Titel 5	Workshop 5: Fattigdom – fakta, fordomme og følelser
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Henriksen, Lars (2005): ”Heidi Astrup: En af de usynlige” i <i>Kristeligt Dagblad</i> den 14. oktober 2005, http://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6l/heidi-astrup-en-af-de-usynlige citeret den 18. januar 2017</p> <p>Hvass, Anders (2011): ”Joachim B. Olsen om fattige danskere: Jeg brækker mig” i <i>BT</i>, den 28. oktober 2011, http://www.bt.dk/danmark/joachim-b.-olsen-om-fattige-danskere-jeg-braekker-mig citeret den 8. januar 2016</p> <p>Anonym forfatter (2009): ”Fattigdom i 1920’erne” i <i>Kristeligt Dagblad</i> den 14. december 2009, http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/fattigdom-i-1920erne citeret den 8. januar 2016</p> <p>Cekic, Özlem Cekic (2012): ”Der er fattigdom i Danmark. Punktum.” i <i>Politiken</i> den 27. januar 2012, http://politiken.dk/debat/ECE1520207/der-er-fattigdom-i-danmark-punktum/ citeret den 8. januar 2016</p> <p>Winther, Bent (2016): ”Fattige børn i Danmark har det langt bedre end frygtet” i <i>Berlingske Tidende</i>, den 1. marts 2016, http://www.b.dk/nationalt/fattige-boern-i-danmark-har-det-langt-bedre-end-frygtet citeret den 18. januar 2017</p> <p>Anonym forfatter (2009): ”Vinderfortælling: Fattigdom i 1980’erne og frem” i <i>Kristeligt Dagblad</i> den 14. december 2009, http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/vinderfort%C3%A6lling-fattigdom-i-1980erne-og-frem citeret den 18. januar 2017</p> <p>Faurholdt-Löfvall, Camilla og Maj Susanne Junker (2013): ”Her der Danmarks nye fattigdomsgrænse” <i>DR Nyheder</i> den 7. juni 2017, https://www.dr.dk/nyheder/indland/her-er-danmarks-nye-fattigdomsgraense-103200-kr citeret den 18. juni</p> <p>Frandsen, Kasper (2013): ”Fire ud af ti er enige med Joachim B. Olsen: Ingen fattige i Danmark” i <i>Kristeligt Dagblad</i> den 25. juni 2017, http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/fire-ud-af-ti-er-enige-med-joachim-b.-olsen-ingen-fattige-i-danmark citeret den 18. juni 2017</p> <p>Anonym forfatter (2009): ”Fattigdom i 1998-2008” i <i>Kristeligt Dagblad</i> den 14. december 2009, http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/fattigdom-1998-2008 citeret den 8. januar 2016</p> <p>Sand, Thomas (2015): ”Regeringen afskaffer den officielle fattigdomsgrænse” i <i>Berlingske Tidende</i>, den 14. september 2015, http://www.b.dk/politiko/regeringen-afskaffer-den-officielle-fattigdomsgraense citeret den 18. januar 2017</p> <p>Lynard, Esther Margrethe (2015): ”Professor: De fattige taber på afskaffelse af fattigdomsgrænse”, <i>Berlingske Tidende</i>, den 14. september 2015,</p>

	<p>http://www.b.dk/politiko/professor-de-fattige-taber-paa-afskaffelse-af-fattigdomsgraense citeret den 18. januar 2017</p> <p>Anonym forfatter (2009): "Fattigdom 2009" i <i>Kristeligt Dagblad</i> den 14. december 2009, http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/fattigdom-2009 citeret den 18. januar 2017</p> <p>Rådet for Socialt Udsatte (2012): "<i>Jeg drømmer om, at min journal bliver brændt.</i>" <i>Forslag og idéer til bekæmpelse af fattigdom fra mennesker, der lever i fattigdom</i>, s. 9-10 og 14-22, http://www.udsatte.dk/dyn/resources/Publication/file/3/43/1334049835/jeg_droemmer_om_webversion_01.pdf citeret den 8. januar 2016</p> <p>Ibsen, Henrik (2015): "Underklassen er fuld af psykopatiske voldsmænd og kvajpander" i <i>Information</i>, den 18. maj 2015, https://www.information.dk/debat/2015/05/underklassen-fuld-psykopatiske-voldsmaend-kvajpander citeret den 18. januar 2017</p> <p>DR2 (2013): uddrag fra <i>Er fattigdom et problem i Danmark?</i> Kilde: http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=1&page=1&pageSize=6&index=1&search=er%20fattigdom%20et%20problem%20i%20Danmark?&orderby=title&SearchID=e056d7d2-afdb-40b1-9428-13480819c5cd citeret 8. januar 2016</p> <p>Danmarks statistik – Publikation: Levevilkår. Tema – Måling af fattigdom - 2012 https://www.dst.dk/da/Statistik/Publikationer/VisPub?cid=18513</p>
Omfang	7 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende teori og metode fra studieområdets fag – analysere en problemstilling ved at kombinere viden fra flere forskellige fag – anvende fagligt relevante studiemetoder selvstændigt og produktivt – reflektere over og vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger – søge og behandle relevant faglig information – anvende it på en måde, der understøtter opfyldelse af de øvrige faglige mål – strukturere og formidle fagligt stof mundtligt og skriftligt. <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kombinere fag og producere viden om praktisk-teoretiske problemstillinger - Kombinere fagenes metoder og skabe sammenhæng i faglig viden inden for det enkelte fag og mellem fagene - Vurdere teorier og metoders anvendelighed som redskab for analyse af virkelighedsnære problemstillinger
Væsentligste arbejde	Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftligt arbejde

sformer	
Evt. supplerende oplysninger	

Titel 6	Workshop 6: Indien: Fra Darling til Deroute
Indhold/materialer	<p>Opgave 1: Problemformulering. <i>HVAD undrer jeg mig over? (Google docs)</i> Videoindlæg (20 min.) Opgave 1: Problemformulering fortsat Gennemgang i plenum</p> <p>Opgave 2: SYNOPSIS 2.1) De taksonomiske niveauer samt a) Hvad skal jeg have med i min: - Redegørelse - Analyse - Vurdering/perspektivering ALLE grupper afleverer deres besvarelse elektronisk</p> <p>2.2) teori og metode a) HVORDAN: Hvilke metoder fra fagene samtidshistorie og engelsk vil jeg bruge for at løse opgaven? b) HVORFOR vil jeg bruge disse metoder? c) HVILKE kilder vil jeg bruge? ALLE grupper afleverer deres besvarelse elektronisk Grupperne fremlægger og argumenterer for valgte løsninger Evaluering af dagens forløb</p> <p>Materialer 1. <i>Bag facaden: Fra darling til deroute</i>, Keld Louie Pedersen, Jyllandsposten, 03.09.2013, https://jyllandsposten.dk/protected/premium/erhverv/erhvervsanalyse/ECE5901645/Fra-darlingtil-deroute/ (tilgang via InfoMedia) 2. <i>Tørke sætter gang i folkevandring i Syrien og Irak</i>, Berlingste Tidende 19.10.2009 http://www.b.dk/klima/toerke-saetter-gang-i-folkevandring 3. <i>Stopping rape in India: It's important to fix poverty, inequality as well</i>, G Pramod Kumar, 12.09.2013, http://www.firstpost.com/india/jallikattu-row-live-tamil-nadu-cm-panneerselvam-tomeet-pm-modi-as-protests-continue-3208868.html 4. <i>In India, economic slowdown and inflation cause middle class to defer dreams</i>, Annie Gowen, 05.11.2013, https://www.washingtonpost.com/world/economic-slowdown-inflation-cause-indiasmiddle-class-to-defer-dreams/2013/11/05/ace864ba-4189-11e3-b028-de922d7a3f47_story.html?utm_term=.0377cc8c9984 5. <i>Hvad er vesternisering?</i> KOM-magasinet, april 2006 6. https://www.youtube.com/watch?v=iWufFRnelkM</p>

	7. https://www.youtube.com/watch?v=BqyGaT0RCt0
Periode	Januar-april 2017
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende teori og metode fra studieområdets fag – analysere en problemstilling ved at kombinere viden fra flere forskellige fag – anvende fagligt relevante studiemetoder selvstændigt og produktivt – reflektere over og vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger – søge og behandle relevant faglig information – strukturere og formidle fagligt stof mundtligt og skriftligt.

Titel 7	Workshop 7: Konjunktur og kultur
Indhold	<p><u>Materiale i IØ:</u></p> <p>Diasshow 1: "Krisen i 30'erne"</p> <p>Diasshow 2: "Finanskrisen"</p> <p><u>Materiale i dansk:</u></p> <p>"Murerarbejdsmand Ernst Hansens erindringer"</p> <p>"Fæstekontrakt for husmænd"</p> <p>Videnskab.dk: "Krisen har ændret vores måde at shoppe på"</p> <p>Ekstra Bladet: "Silikonebrysterne hænger i finanskrisen"</p>
Omfang	7 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <p>Analyserende, perspektiverende og vurderende sammenligning mellem de internationale konjunkturer og kulturlivet i Danmark.</p> <p>Almene mål</p> <p>Forskellige arbejdsformer</p> <p>Læsning</p> <p>Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p> <p>Taksonomiske begrebsforskelle</p> <p>Teori/metode</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/

Titel 8	Workshop 8: Teori og metode
Indhold	Kernestof: Hassing, Jeanette (m.fl.) (2010): Hhx-håndbogen til studieområdet, Systime, 2010, s. 10-11, 14-18, 51-62, 63-68, 75-80 og 93-97
Omfang	7 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende teori og metode fra studieområdets fag – analysere en problemstilling ved at kombinere viden fra flere forskellige fag – anvende fagligt relevante studiemetoder selvstændigt og produktivt – reflektere over og vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger – søge og behandle relevant faglig information – anvende it på en måde, der understøtter opfyldelse af de øvrige faglige mål – strukturere og formidle fagligt stof mundtligt og skriftligt. <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kombinere fag og producere viden om praktisk-teoretiske problemstillinger - Kombinere fagenes metoder og skabe sammenhæng i faglig viden inden for det enkelte fag og mellem fagene - Vurdere teorier og metoders anvendelighed som redskab for analyse af virkelighedsnære problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Lærerstyret oplæg, klasseundervisning/gruppearbejde/skriftligt arbejde/mundtlig fremlæggelse og diskussion, test
Evt. supplerende oplysninger	Gæsteforelæser: Jakob Skovgaard-Petersen, religionshistoriker, professor i islam og den arabiske verden på Institut for Tværkulturelle og regionale studier på Københavns Universitet Emne: ”Syrien”