

**Undervisningsbeskrivelse****Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

<b>Termin</b>	Maj-juni, 16_19
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium, Sønderborg
<b>Uddannelse</b>	HHX – 3. år
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Kenneth Wellan
<b>Hold</b>	3gE19

**Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb**

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
----------------	-----------------------------

<b>Titel 2</b>	Global Økonomi

<p><b>Titel 1</b></p>	<p>Indledende National Økonomi</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>IØ A, Kurlund. 3. udgave, januar 2015                  Kapitlerne 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 samt kapitel 15</p> <p>Der er læst artikler set nyheder fra DR så ofte det var muligt.</p> <p>"Økonomi for <b>dummies</b> + læst aktuelle artikler</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>Grundforløbet 1. semester</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil</p> <p>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</p> <p>Forklaring på konjunkturudvikling DK</p> <p>Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b></p> <p>Forskellige arbejdsformer</p> <p>Læsning</p> <p>Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p> <p>Skriftlig udtryksfærdighed</p> <p>Taksonomiske begrebsforskelle</p> <p>Teori/metode</p>

	<p><b>Progression</b></p> <p>Eleven skal kunne identificere økonomisk vækst og vurdere dens betydning globalt.          Eleven skal kende og vurdere balanceproblemer i dansk økonomi.          Eleven skal kende og vurdere forskellige økonomiske sektors påvirkning af dansk økonomi.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b></p> <p>Fremførelse IT-støttet fremlæggelse          Mundtlig fremlæggelse          Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b></p> <p>Casearbejde          Forelæsning/foredrag          Gruppearbejde          Individuelt arbejde, Klasseundervisning          Pararbejde, Projektarbejde</p>
<p><b>Evt. supplerende oplysninger</b></p>	<p>PBL forløb om "Fremtidens arbejdsmarked" – materiale fra DM I nationaløkonomi          "Farvelfærd" 2014 overførselsindkomster mitcfu.dk          "Kommunekuppet" DR1 2018          Udarbejdet regressionsanalyse I Maple for BNP &amp; beskæftigelse          Set " Grænser for grådigheden" DR 2018 finanskrisen 10 år efter          Set "Pengenes Herrer" 2012 BBC (findes på mitcfu.dk) i forbindelse med økonomiske skoler</p>

--	--

<b>Indhold</b>	<p>IØ A, Kurlund. 2. udgave, januar 2015                  Kapitlerne 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 og 29</p> <p>Set "Økonomi for dummes" læst aktuelle artikler samt TV-klip</p>
<b>Omfang</b>	2. semester og en del af 3. semester
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</p> <p>Forklaring på konjunkturudvikling DK</p> <p>Redegørelse for Danmarks udenrigshandel og globale handel</p> <p>Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p>Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi.</p> <p>Analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU.</p> <p>Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den globale handel og den internationale arbejdsdeling.</p> <p><b>Almene mål</b></p>

	<p>Forskellige arbejdsformer</p> <p>Læsning Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p> <p>Skriftlig udtryksfærdighed Taksonomiske begrebsforskelle Teori/metode</p> <p><b>Progression</b></p> <p>Eleven skal kende og vurdere såvel Danmarks som den globale handel. Herunder identificeres forhold der væsentlige for Danmarks konkurrenceevne. Eleven skal kende og identificere teorier om handel.</p> <p>Eleven skal kende og vurdere globaliseringens indflydelse på verdensøkonomien.</p> <p>Eleven skal kende og vurdere Danmarks forhold til andre internationale organisationer og andre landes økonomiske udvikling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b></p> <p>Fremførelse</p> <p>IT-støttet fremlæggelse</p> <p>Mundtlig fremlæggelse</p> <p>Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b></p> <p>Casearbejde Forelæsning/foredrag</p> <p>Gruppearbejde Individuelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Pararbejde Projektarbejde</p>
	<p>Projekter " Velstand landeanalyse" af Kina</p>

	Set tv-udsendelse "Godt nyt fra Ghana" DR2 (findes på mitcfu.dk)
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	<p>Globaliseringsprojekt 1. år – tværfagligt projekt samfundsfag &amp; international økonomi (S01)</p> <p>Set "Hvorfor sulter de i Malawi" DR2 (Findes via mitcfu.dk)Emne Internationale organisationer, Frihandel kontra Protektionisme"</p> <p>Set "Black Galaxy" DR2 (Findes via mitcfu.dk)</p> <p>Gruppenprojekt "Porters Diamant i Danmark"</p> <p>Udarbejdet Screencast om "EU's indre marked"</p> <p>Studietur til Bruxelles – hvor der bl.a. har været besøg i EU-parlamentet</p> <p>I forbindelse med EU tema set programmerne "Absolut EU" DR3 2016 samt "Den dyre støtter" DR2 2004 (Findes via mitcfu.dk)</p>

<b>Titel 3</b>	" Lande under udvikling"
<b>Omfang</b>	5. semester
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</p> <p>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</p> <p>Analysere, vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner.</p> <p>Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.</p> <p><b>Almene mål</b></p>

	<p>Forskellige arbejdsformer</p> <p>Læsning ,Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p> <p>Skriftlig udtryksfærdighed</p> <p>Taksonomiske begrebsforskelle ,Teori/metode</p> <p><b>Progression</b></p> <p>Eleven skal kunne analysere og vurdere forskelle i levevilkår.</p> <p>Eleven skal kunne rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.</p> <p>Eleverne skal kunne analysere, vurdere og sammenligne informationer ift. forskellige udviklingsniveauer.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b></p> <p>Fremførelse</p> <p>IT-støttet fremlæggelse</p> <p>Mundtlig fremlæggelse</p> <p>Skriftligt produkt. Der er tale om forskellige rapporter, der er udarbejdet mht. Danida, udviklingsstrategier og udviklingsøko. Landeanalyse.</p> <p><b>Arbejdsformer</b></p> <p>Casearbejde ,Forelæsning/foredrag</p> <p>Gruppearbejde ,Individuelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning ,Pararbejde,Projektarbejde</p>

<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	Valgfrit forløb: " Velstand landeanalyse" af Kina Set tv-udsendelse "Godt nyt fra Ghana" DR2 (findes på mitcfu.dk) Studietur til Kina i november 2018. Bl.a med besøg på ambassade i Beijing og Danfoss, Velux, inovvationscenter Shanghai
-------------------------------------	---