

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni, 2019
Institution	Det Blå Gymnasium – Business College Syd
Uddannelse	HHX, 3. år
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Helene Schmidt Steenholdt
Hold	SH_B_3gF_17-18_HSS

Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Imperialisme og industrialisering
Titel 2	Første Verdenskrig
Titel 3	Den Kolde Krig 1947-1991
Titel 4	Terrorisme
Titel 5	Israel/Palæstina-konflikten
Titel 6	Den danske velfærdsstat

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Imperialisme og industrialisering
Indhold	<p><u>Sekundære kilder:</u> Carl-Johan Bryld: Verden efter 1914, Systime, 2007, s. 9-29</p> <p><u>Primært materiale</u> Kilder fra: Carl-Johan Bryld: Verden efter 1914, Systime ebog</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pukapuka: før og efter civilisering 2. R. Kipling: Den Hvide Mands Byrde, 1899 3. Tabel: Industriens vækst i Europa, 1781-1913 4. Tabel: Befolkningstal i Europa og USA, 1750-1910
Omfang	Ca. 10 lektioner (1 lektion = 45 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt

	- Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og oplæg

Titel 2	Første Verdenskrig
Indhold	<p><u>Sekundært materiale:</u></p> <p>Bryld, Carl-Johan. <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>. Systime. 2006. s. 31-57</p> <p>Dokumentarfilm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Første Verdenskrig. <i>Apokalypsen</i>. DRKULTUR. 2017. <ul style="list-style-type: none"> o Afsnit 1: Raseri o Afsnit 5: Forløsning <p><u>Primært materiale</u></p> <p>Kilder fra: Carl-Johan Bryld: <i>Verden efter 1914</i>, Systime ebog</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Præsident Wilsons fredsprogram, 1918 6. Gasofrene i skyttegravskrigen (tabel) 7. Gasofrenes andel af faldne og sårede (tabel) 8. Kilde 24: George Clemenceaus tale, 1919 9. Kilde 25: Brockdorff-Rantzaus tale, 1919 10. David Lloyd Georges tale, juni 1917
Omfang	Ca. 15 lektioner (1 lektion = 45 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og oplæg
Evt. supplerende oplysninger	DHO

Titel 3	Den Kolde Krig
Indhold	<p><u>Sekundært materiale:</u> Bryld, Carl-Johan. <i>Verdenshistorie til hhx</i>. Systime. 2011. (E-bog, ID p738)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brydninger i Østblokken 1953-1968 <p>Bryld, Carl-Johan. <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>. Systime. 2006. s. 149-181.</p> <p>Mini-kompendium: Den Kolde Krig – Introduktion von Barrier, Kai Otto. <i>Den Kolde Krig</i>. Systime. 2012. (E-bog: ID p1969, p1972, p1973, p1974, p1975, p1976, p1977)</p> <p><u>Primært materiale:</u> Bryld, Carl-Johan. <i>Verdenshistorie</i>. Systime. 2011. (e-bog)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Telegram fra den sovjetiske ambassadør i USA, Nikolai Novikov til Sovjetunionens udenrigsminister Molotov, 27. sept. 1946. ▪ Telegram fra den amerikanske diplomat George Kennan, der var ansat i den amerikanske ambassade i Moskva, til den amerikanske regering, februar 1946. ▪ Thomas A. Bailey om årsagen til Den Kolde Krig, 1964. ▪ David Horowitz om ansvaret for Den Kolde Krig, 1965.
Omfang	Ca. 20 lektioner (1 lektion = 45 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, mundtlige præsentationer.

Titel 4	Terrorisme
Indhold	<p><u>Sekundært materiale:</u> Hansen, Birte og Jensen, Carsten. <i>Terrorisme på tværs – civilsamfundets mørke side</i>. Frydenlund. 2016. s. 17-25 + 26-29 + 30 + 67-80 og 101-106.</p>

	<p>Pöckel, Rasmus Randris. <i>Terror eller frihedskamp</i>. Systime (e-bog).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 8: Al-Qaeda og den 11. september <p>Dokumentar: Dokumentar: Blekingegadebanden. DR1. 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsnit 1: De unge år <p><u>Primært materiale</u></p> <p>Kilder fra: Carl-Johan Bryld: Verden før 1914, Systime ebog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samuel Huntington: Civilisationernes sammenbrud, 1993 <p>Kilder fra: Pöckel, Rasmus Randris. <i>Terror eller frihedskamp</i>. Systime (e-bog).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatwa • George Bush: "Nationens tilstand"
Omfang	Ca. 25 lektioner (1 lektion = 45 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og mundtlige præsentationer

Titel 5	Israel/Palæstina-konflikten
Indhold	<p><u>Sekundære kilder:</u></p> <p>Fafner, Hans Henrik; Linke, Brian; Mortensen, Henrik Wiwe. <i>Israel/Palæstina – Historie, samfund og religion</i>. Systime. E-bog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte afsnit fra kapitlet: Kampen om landet og byen <ul style="list-style-type: none"> ○ Jerusalem som hellig by ○ Tre monoteistiske religioner ○ Det hellige land ○ Det zionistiske projekt

	<p>Mortensen, Henrik Wiwe. <i>Israel – en stat i Mellemøsten</i>. 2018. Systime. Ebog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 2: Første verdenskrig – britisk dobbeltspil i Mellemøsten (1914-1918) • Kapitel 3: Mandatperioden – kampen om Palæstina (1922-1939) • Kapitel 4: Anden verdenskrig og Israels oprettelse – en jødisk stat i Mellemøsten (1939-1948) • Kapitel 5: Det nye Mellemøsten – Israel og Egypten (1948-1956) <ul style="list-style-type: none"> ○ Det palæstinensiske flygtningeproblem ○ Det politiske system i Israel • Kapitel 7: Seksdageskrigen – et vendepunkt i konflikten (1964-1970) • Kapitel 8: Israel – en regional stormagt (ca. 1967-1974) • Kapitel 9: Fredsforhandlinger – og nye konflikter (ca. 1973-1983) • Kapitel 11: Israel under amerikansk pres – afslutningen på den kolde krig (1987-1993) • Kapitel 12: Fredsproces i Mellemøsten – alt at vinde (ca. 1991-1995) • Kapitel 13: Fredsprocessen strander – Benjamin Netanyahu til magten (ca. 1995-2005) • Kapitel 14: Perspektiver på Palæstinakonflikten – hvor er freden? (ca. 2004-2017) <p><u>Primært materiale</u></p> <p>Mortensen, Henrik Wiwe. <i>Israel – en stat i Mellemøsten</i>. 2018. Systime. Ebog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilde 3: Hussein McMahon-brevveksling, 1915–1916 • Kilde 4: Sykes-Picot aftalen, 1916 • Balfour-erklæringen, 2. november 1918 • Kilde 9: Den Arabiske højkomité's brev til FNs generalsekretær, 6. august 1948 • Kilde 10: Den israelske regerings syn på det palæstinensiske flygtningeproblem, 1955 • Kilde 14: FN-resolution 242, 22. november 1967 <p><u>Supplerende materiale</u></p> <p>Monte Carlo elsker jøderne. DR3. 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsnit 1 <p>Læreroplæg om konfliktens historiske baggrund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på: <ul style="list-style-type: none"> ○ Religiøse spændinger ○ Begyndende jødisk indvandring til området i 1890'erne <p>Læreroplæg om Israel under den kolde krig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på: <ul style="list-style-type: none"> ○ Arabisk nationalisme (pan-arabisme)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ General Nassers statskup 1952 + konsekvenser ○ Oprettelsen af PLO og palæstinenserens frihedskamp
Omfang	Ca. 32 lektioner (1 lektion = 45 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og oplæg

Titel 6	Den danske velfærdsstat
Indhold	<p><u>Sekundær kilder:</u> Andersen, Branne, Feldstein, Hastrup, Nielsen, Roslyng-Jensen og Seidelin. <i>Fra verdenskrig til velfærd</i>. Gyldendal. 2006. s. 48-62 + 75</p> <p>Kühle, Ebbe. <i>Danmarkshistorie i et globalt perspektiv</i>. Gyldendal. 2008. s. 271-314</p> <p><u>Primære kilder:</u> Kopier fra: Frederiksen, Olsen og Søndberg. <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>. Systime. 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekst 46: Vi tjener mere, 1958, s. 231-235 • Tekst 47: Hans Jørgen Lembourn om velfærdsstaten, 1960, s. 236-237 • Tekst 48: Villy Sørensen om velfærdsstaten, 1959, s. 237-238 <p>Kopier fra: Andersen, Branner, Feldstein, Hastrup, Nielsen, Roslyng-Jensen og Seidelin. <i>Fra verdenskrig til velfærd</i>. Gyldendal. 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekst 4: Poul Møller: velfærdsstaten sløver modstandskraften, 1956, s. 66-67 • Tekst 5: Bent Rold Andersen: Den aktive velfærdsstat, 1966, s. 67-68 • Tekst 6: Jytte Hilden m.fl.: Velfærdsydelser kan også produceres af private. (1996) s. 69 • Tekst 7: Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet, 2005, s. 70-71 • Tekst 8: Velfærdskommissionen: Fremtidens velfærd – vores valg, 2005, s. 71-73 • Tekst 9: Den danske velfærdsstat i verden, s. 73-74

Omfang	Ca. 20 lektioner (1 lektion = 45 min)
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og mundtlige præsentationer