

SH_B_HH3C_17_19_PTH

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2019
Institution	BCSYD/Sønderborg handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Peter Tanggård Hansen
Hold	SH_B_HH3C_17_19_PTH

Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Imperialisme og Industrialisering
Titel 2	Første Verdenskrig
Titel 3	Mellemligstiden
Titel 4	Demokratiet og dets udvikling-i dansk perspektiv
Titel 5	Afkoloniseringen
Titel 6	Terrorisme

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Imperialisme og Industrialisering

Titel 1	Imperialisme og Industrialisering
Indhold	<p>"Verden efter 1914". Carl-Johan Bryld. Systime, 2006. S. 9-29.</p> <p>"Demokratikanon". Udvalget til udarbejdelse af en demokratikanon og Undervisningsministeriet, 2008. Tekst 21, 23, 25 og 26.</p> <p>Arbejdsspørgsmål fra I-bog</p> <p>Plakater om imperialisme fra I-bog</p> <p>Film: http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=emneord:%20kolonier&orderby=title&SearchID=38ebc88f-8554-4f24-b720-5373720e0c46&index=4</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Forståelse for forløb og årsager, sammenhænge og konsekvenser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Projektarbejde og fremlæggelser
Evt. supplerende oplysninger	

Første Verdenskrig

Titel 2	Første Verdenskrig
Indhold	<p>"Verden efter 1914". Carl-Johan Bryld. Systime, 2006. S. 31-57.</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clemenceaus tale i Versailles, 7. maj 1919.• Grev Brockdorff-Rantzau's svartale.• Uddrag af Keynes' "Freden og dens økonomiske følger".• Uddrag af Clemenceaus "En sejr-dens storhed og elendighed." <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=421</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=422</p> <ul style="list-style-type: none">• Tekst af Torvald Dau fra link om "Sønderjyder i krig" nedenfor. <p>Film: "Intet nyt fra Vestfronten".</p> <p>"Apokalypsen. Afsnit 3: Helvede".</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Få forståelse for historiske sammenhænge, analysere årsager og konsekvenser i forb. med krig og konflikt, forstå kolonialisme og globaliseringstendenser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Elevpræsentationer/Gruppearbejde/Diskussion/kildekritik
Evt. supplerende oplysninger	Projekt om "Sønderjyder i krig": https://businesscollegesyd-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cs_edu_bcsyd_dk/EYuEPhf9hdZlKp74BAD_f8AB3YMa3fpwyUxwjjpz6qAHXg . Besøg på Sønderborg slot

Mellemlrigstiden

Titel 3	Mellemlrigstiden
Indhold	<p>"Verden efter 1914". Carl-Johan Bryld. Systime, 2006. S. 81-119.</p> <p>Roosevelts Tiltrædelsestale 1933 ("Verden efter 1914")</p> <p>NSDAPs program ("Verden efter 1914")</p> <p>Tekst om Hitler og Stalin ("Verden efter 1914")</p> <p>"Demokratikanon". Udvalget til udarbejdelse af en demokratikanon og Undervisningsministeriet, 2008. Tekst 27 og 28.</p> <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interview med Peter Longerich om Holocaust <p>Projekt om Holocaust.</p> <p>http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=3&pageSize=6&search=wallstreet&orderby=title&SearchID=00434191-db87-484c-bd99-f644dac78271&index=2</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Forståelse for forløb og årsager, sammenhænge og konsekvenser. Forskellige politiske systemer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Projektarbejde og fremlæggelser
Evt. supplerende oplysninger	

Demokratiet og dets udvikling – i dansk perspektiv

Titel 4	Demokratiet og dets udvikling – i dansk perspektiv
Indhold	<p>"Menneskerettigheder, demokrati og retssamfund". Anette Faye Jacobsen. Gyldendal, 2008. s. 81-96</p> <p>"Demokratikanon". Udvalget til udarbejdelse af en demokratikanon og Undervisningsministeriet, 2008. Tekst 20, 22, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34 og 35.</p> <p>Afsnit om demokratiets aktuelle vilkår-fire udfordringer. (I "Demokratikanon")</p> <p><u>Film:</u></p> <p>"Historien om Danmark". Afsnit 7.</p> <p>"Mine 68ere". 2 afsnit.</p> <p>Diverse film fra "Danmarkshistorien.dk".</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Demokratiudvikling, politiske teorier og teoretikere. Materialesøgning.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Projektarbejde og fremlæggelser.
Evt. supplerende oplysninger	

Afkolonisering

Titel 5	Afkolonisering
Indhold	<p>"Verden efter 1914". Carl-Johan Bryld. Systime, 2006. S. 183-215.</p> <p>Kilder:</p> <p>"FN-pagten om ikke selvstyrende områder". ("Verden efter 1914")</p> <p>"Kenyas præsident forsvarer 1-partstaten". ("Verden efter 1914")</p> <p>"Bandung-konferencen". ("Verden efter 1914")</p> <p>"Gandhi om ikke-voldsstrategien". ("Verden efter 1914")</p> <p>"Indien kræver uafhængighed". ("Verden efter 1914")</p> <p>"Muslimerne kræver islamisk stat". (Verden efter 1914")</p> <p>"Den engelske regering trækker sig ud af Indien". (Verden efter 1914")</p> <p><u>Film:</u></p> <p>Interview med Ali Mazrui. ("Verden efter 1914")</p> <p>Interview med Benedict Andersson om Nation-building. ("Verden efter 1914")</p> <p>Film om Indien fra MitCFU</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Forståelse for forløb og årsager, sammenhænge og konsekvenser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Projektarbejde og fremlæggelser
Evt. supplerende oplysninger	

Terrorisme

Titel 6	Terrorisme
Indhold	<p>"Voldens sprog – en bog om terrorisme". Jens Aage Poulsen. Gyldendal Uddannelse, 1999. Side 9-35, 48-53.</p> <p>"Terror eller Frihedskamp". Rasmus Randris Pöckel. Systime (E-bog).</p> <p>Kapitel 8: Al-Qaeda og den 11. september.</p> <p>Elevfremlæggelser om udvalgte terrorgrupper.</p> <p><u>Film:</u></p> <p>"Frihedskamp eller terrorisme". Afsnit 4.</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Forståelse for forløb og årsager, sammenhænge og konsekvenser. Konflikter, ideologi, religion.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Projektarbejde og fremlæggelser.
Evt. supplerende oplysninger	