



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Del. 1</b>	<b>Virksomheden og samfundet</b>
<b>Indhold</b>	Knud Erik Bang m.fl.: Virksomhedsøkonomi – A, kapitel 1-8.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kendskab til grunlæggende begreber indenfor den erhvervsøkonomiske terminologi, herunder forståelse for virksomhedernes betydning for samfundet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Virksomhedstyper</li> <li>- Virksomhedens interesserter</li> <li>- Virksomheden i en markedsøkonomi</li> <li>- Virksomhedens etablering</li> <li>- Virksomheden i drift</li> <li>- Virksomhedens indtægter</li> <li>- Virksomhedens omkostninger</li> <li>- Virksomhedens indtjening</li> </ul> <p>Fokus med stoffet er at give de studerende en forståelse af af de erhvervsøkonomiske problemstillinger, med udgangspunkt i at kunne opstille løsningsforslag i en bred kontekst.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning i form af læreroplæg, klassedialog og klasses Diskussioner samt opgaveløsning individuelt og i grupper – herunder gruppefremlæggelser med udgangspunkt i teori og cases.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Del. 2</b>	<b>Virksomhedens rapportering</b>
<b>Indhold</b>	Knud Erik Bang m.fl.: Virksomhedsøkonomi – A, kapitel 9-13.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne skal opnå kendskab til hvorfor og hvordan et årsregnskab udformes, herunder principperne for registrering af regnskabsmæssige hændelser og præsentation af årsregnskabet i forskellige virksomhedstyper.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Årsregnskab (Resultatopgørelse/balance)</li> <li>• Årsrapport for selskaber (ikke-finansielle rapporter, CSR)</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning i form af læreroplæg, klassedialog og klasses Diskussioner samt opgaveløsning individuelt og i grupper – herunder gruppefremlæggelser med udgangspunkt i teori og cases.</p> <p>Der er blevet lagt særlig vægt på caseorienteret undervisning, hvor elevernes kompetencer afspejles i opgaverne.</p> <p>Virksomhedsbesøg hos Lodam (Sønderborg, hovedkvarter), med henblik på virksomhedens årsrapport herunder CSR og regnskab.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Del. 3</b>	<b>Analyse af virksomhedens årsrapporter</b>
<b>Indhold</b>	Knud Erik Bang m.fl.: Virksomhedsøkonomi – A, kapitel 14-16.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne skal opnå kendskab til hvorfor og hvordan et årsregnskab udformes, herunder principperne for registrering af regnskabsmæssige hændelser og præsentation af årsregnskabet i forskellige Endvidere er det målsætningen, at eleverne skal kunne læse og anvende regnskabsmæssige nøgletal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af komplet regnskabsanalyse + inddragelse af relevante artikler.</li> </ul> <p>→ Rentabilitet, indtjeningsevne, soliditetsgrad &amp; likviditetsgrad</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning i form af læreroplæg, klassedialog og klassediskussioner samt opgaveløsning individuelt og i grupper – herunder gruppefremlæggelser med udgangspunkt i teori og cases.</p> <p>Der er blevet lagt særlig vægt på caseorienteret undervisning, hvor elevernes kompetencer afspejles i opgaverne.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Del. 4</b>	<b>Virksomhedens strategi</b>
<b>Indhold</b>	Knud Erik Bang m.fl.: Virksomhedsøkonomi – A, kapitel 17-22.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne skal opnå kendskab til hvordan en virksomhed arbejder med strategi, både internt og eksternt. Endvidere er det hensigten, at skabe en forståelse for, hvorfor strategi er essentielt for en virksomheds overlevelse på længere sigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategiske modeller og værktøjer til at bruge disse modeller</li> <li>• Interne og eksterne modeller (strategi)</li> <li>• SWOT-analyse (konklusions redskab)</li> <li>• Styringsniveauer med fokus på beslutningtager</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning i form af læreroplæg, klassedialog og klassediskussioner samt opgaveløsning individuelt og i grupper – herunder gruppefremlæggelser med udgangspunkt i teori og cases.</p> <p>Der er blevet lagt særlig vægt på caseorienteret undervisning, hvor elevernes kompetencer afspejles i opgaverne.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Del. 5</b>	<b>Virksomhedens økonomi- og logistikstyring</b>
<b>Indhold</b>	Knud Erik Bang m.fl.: Virksomhedsøkonomi – A, kapitel 23-33.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne skal opnå kendskab til hvorfor og hvordan virksomheden arbejder og koordinere sine arbejdsopgaver (logistik). Endvidere er det hensigten, at skabe en tydelig progression mellem forsyningsmarkedet og afsætningsmarkedet.</p> <p>Endvidere har der været fokus på aktivitetsoptimering med en og flere knappe faktor (lineær programmering). FOKUS på tabelbesvarelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomiske beslutninger</li> <li>• Logistik som begreb</li> <li>• Logistisk effektivitet</li> <li>• Aktivitets optimering</li> <li>• Investeringsteori</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning i form af læreroplæg, klassedialog og klasses Diskussioner samt opgaveløsning individuelt og i grupper – herunder gruppefremlæggelser med udgangspunkt i teori og cases.</p> <p>Der er blevet lagt særlig vægt på caseorienteret undervisning, hvor elevernes kompetencer afspejles i opgaverne.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Del. 6</b>	<b>Virksomhedens budgetlægning og budgetkontrol</b>
<b>Indhold</b>	Knud Erik Bang m.fl.: Virksomhedsøkonomi – A, kapitel 34-36.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal opnå kendskab til budgetlægning og kontrollen deraf. Særlig omdrejningspunkt har været resultatbudgetter. Samt generel budgetudarbejdelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budgetter</li> <li>• Resultatbudgetter</li> <li>• Likviditetsbudgetter</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning i form af læreroplæg, klassedialog og klassediskussioner samt opgaveløsning individuelt og i grupper – herunder gruppefremlæggelser med udgangspunkt i teori og cases.</p> <p>Der er blevet lagt særlig vægt på caseorienteret undervisning, hvor elevernes kompetencer afspejles i opgaverne.</p>