

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni, 2019
<b>Institution</b>	BCSyd
<b>Uddannelse</b>	HHX – 2. år
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Kent Cramer
<b>Hold</b>	2g-D

### Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
<b>Titel 2</b>	Global Økonomi
<b>Titel 3</b>	National Økonomi

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
----------------	-----------------------------

<p><b>Indhold</b></p>	<p>IØ B, Systime, e-bog KAP 1+2+7+14.1 Der er set nyheder fra DR og TV2 så ofte det var muligt.</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>1. semester</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige mål</b>          Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil          Analyse af tabeller, diagrammer og tekster          Forklaring på konjunkturudvikling DK          Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b>          Forskellige arbejdsformer          Læsning          Mundtlig udtryksfærdighed          Sammenhænge/Forskelle mellem fag          Skriftlig udtryksfærdighed          Taksonomiske begrebsforskelle          Teori/metode          PBL</p> <p><b>Progression</b>          Eleven skal kunne identificere økonomisk vækst og vurdere dens betydning globalt.          Eleven skal kende og vurdere balanceproblemer i dansk økonomi.          Eleven skal kende og vurdere forskellige økonomiske sektorer og påvirkning af dansk økonomi.</p>

<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b> Fremførelse Video fremlæggelser IT-støttet fremlæggelse Mundtlig fremlæggelse Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b> Casearbejde Forelæsning/foredrag Gruppearbejde Individuelt arbejde Klasseundervisning Pararbejde Projektarbejde PBL</p>
<p><b>PBL</b></p>	<p>PBL 1: Hvad skal fremtidens offentlig sektors opgaver være?, Set ” Gaden, hvor det offentlige forsvandt” afsnit 1+2 fra DR. Notet genre anvendt og fremlæggelse via videooptagelser. PBL 2: Har vi brug for fremmed arbejdskraft?. Set ”Dagen, hvor de fremmed forsvandt” afsnit 1+2 fra DR. Fremlæggelser via video.</p>

<p><b>Titel 2</b></p>	<p>Global Økonomi</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>IØ B, Systime, e-bog Kapitlerne 18,19,20,21,22, 23, 24, 25 og 26 Der er set nyheder fra DR og TV2 så ofte det var muligt.</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>3. semester</p>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige mål</b>          Analyse af tabeller, diagrammer og tekster          Forklaring på konjunkturudvikling DK          Redegørelse for Danmarks udenrigshandel og globale handel          Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b>          Forskellige arbejdsformer          Læsning          Mundtlig udtryksfærdighed          Sammenhænge/Forskelle mellem fag          Skriftlig udtryksfærdighed          Taksonomiske begrebsforskelle          Teori/metode</p> <p><b>Progression</b>          Eleven skal kende og vurdere såvel Danmarks som den globale handel. Herunder identificeres forhold der væsentlige for Danmarks konkurrenceevne. Eleven skal kende og identificere teorier om handel. Eleven skal kende og vurdere globaliseringens indflydelse på verdensøkonomien.          Eleven skal kende og vurdere Danmarks forhold til andre internationale organisationer og andre landes økonomiske udvikling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b>          Video fremlæggelser          IT-støttet fremlæggelse          Mundtlig fremlæggelse          Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b>          Casearbejde          Forelæsning/foredrag          Gruppearbejde          Individuelt arbejde          Klasseundervisning          Pararbejde          Projektarbejde          PBL</p>

<p><b>PBL, supplerende stof og film</b></p>	<p>PBL 3: Hvorfor skaber WTO ikke mere frihandel?. Anvendt wto.org og fremlæggelse. Fremlæggelse via PP</p> <p>PBL 4: Hvorfor blander EU sig i krumme agurker. Kasse diskussion.</p> <p>PBL 5: En sammenligning af velstandsniveau og levevilkår i Danmark og et selvvalgt U-land. <i>Eleverne har gennemført supplerende stof om "Velstand" – udviklingsøkonomisk landeanalyse.</i> Fremlæggelse via PP</p> <p>"Blod i Mobilen". Fra DR</p> <p>Ingen panik - fattigdom kan afskaffes! Med Hans Rosling. DR</p> <p>ingen panik - befolkningseksplosionen er aflyst. Med Hans Rosling. DR</p>
---	--

<p><b>Titel 3</b></p>	<p>National Økonomi</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>International Økonomi, B-niveau, Systime, e-bog Kapitel 3 – 17</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>3.og 4. semester</p>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige mål</b>          Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil          Analyse af tabeller, diagrammer og tekster          Analyse af økonomiske balanceproblemer og politikker          Forklaring på konjunkturudvikling DK          Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b>          Argumentation          Faglig diskussion          Faglige spørgsmål          Forskellige arbejdsformer          Gruppearbejde          Modeller          Sammenhænge/Forskelle mellem fag          Selvstændigt arbejde          Teori/metode</p> <p><b>Progression</b>          Eleverne skal kunne identificere økonomiske politikker, balanceproblemer og samfundsøkonomiske sammenhænge.          Eleverne skal tolke tabeller o. lign. og fremdrage de væsentligste resultater og angive relevante løsninger.          Eleverne skal kende aktuelle samfundsmæssige problemer og angive relevante løsninger.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b>          IT-støttet fremlæggelse          Mundtlig fremlæggelse          Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b>          Casearbejde          Forelæsning/foredrag          Gruppearbejde          Individuelt arbejde          IT-baseret arbejde (virtuelt forløb)          Klasseundervisning          Pararbejde          Projektarbejde          PBL</p>
	<p>PBL 6: hvorfor opstod finanskrisen. Set film "The Inside job" fra 2010 og spillefilmen " The Big short" fra 2015. Fremlæggelse via PP</p>

<b>PBL og Matematisk/økonomisk analyse(MØA)</b>	PBL 7 (MØA): Problemstilling: Naturmælk ønsker at undersøge muligheden for eksport. PESTEL analyse af udvalgt europæisk land, hvor der fremlæggelsen skete via synopsis.
<b>Eksamensprojekt</b>	Emne: Nordamerika (USA, Canada og Mexico), hvor grupperne udarbejdede en rapport, på grundlag af en selvvalgt problemformulering.